

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №178
города Чебоксары Чувашской Республики



ООП ДО МБДОУ « ЦРР – детский сад № 178»

г. Чебоксары

разработана

**В СООТВЕТСТВИИ
с Федеральным
государственным
образовательным
стандартом
дошкольного
образования**

утвержден приказом
Минобрнауки России
**от 17 октября 2013
года**, регистрационный
номер **1155**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 1 января 2014 года

ООП ДО МБДОУ « ЦРР – детский сад № 178» г.Чебоксары

с учетом

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

одобрена решением УМО
по общему образованию,
протокол от 20 мая, 2015
года № 2/15



**Цель Основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ
« ЦРР – детский сад № 178 г.Чебоксары**

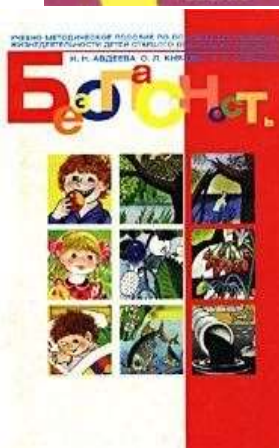
Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО



Используемые примерные программы

Обязательная часть-
60 %

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений – 40%



Принципы и подходы к формированию Программы

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка , ребенок – **субъект образования**
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ❖ Сотрудничество Организации с семьей
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования
- ❖ Учет этнокультурной ситуации

Характеристика контингента детей в МБДОУ « ЦРР – детский сад № 178» г. Чебоксары

Группа	Возраст	Кол-во	Группа	Возраст	Кол-во
1 корпус			2 корпус		
2 младшая	3-4 года	3	2 младшая	3-4 года	4
Средняя	4-5 лет	3	Средняя	4-5 лет	3
Старшая	5-6 лет	4	Старшая	5-6 лет	4
Подготов.	6-7 лет	4	Подготов.	6-7 лет	3
		14 групп			14 групп

Видовое разнообразие групп в ДОУ

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Группы общеразвивающей направленности-**20**

Группы развивающего индивидуально-ориентированного обучения-**3**

Билингвальная группа-**1**

Модель интегрированного образовательного процесса на день (старший дошкольный возраст)

Место в половине дня	Режимный процесс	Особенности организации предметно-пространственной среды	Совместная образовательная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Формы и методы
1-я половина дня	Прием детей на воздухе	Предметно-пространственная среда детского сада, прогулочного участка	Ритуал приветствия, беседы, разговоры с детьми, наблюдения за объектами живой и неживой природы, ситуативные разговоры, игры малой подвижности	Речевая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная	Методы активизирующего общения, речевые настройки, словесные игры, « модель 3-х вопросов»и др.
	Возвращение с прогулки в группу	Панно «Мое настроение»	Беседы об эмоциональном состоянии и настроении детей	Речевая, коммуникативная, символическая	Метод пиктограмм
	Утренняя гимнастика	Предметно-пространственная среда музыкального зала, спортивного зала, музыкальное сопровождение	Утренняя гимнастика	Двигательная, коммуникативная	Здоровьесберегающие ситуации
	Завтрак	Уголок дежурств, сервировка стола	Совместный труд	Трудовая. Сервировка стола, уборка посуды	Называние блюда, рассказ о его полезных свойствах, художественное слово и др.
	Непосредственно образовательная деятельность	Проектирование образовательной среды (расстановка столов П-образно, Т-образно, оформление наглядно-демонстрационным материалом	Игры-занятия, игровые обучающие ситуации	Познавательно-исследовательская, речевая, коммуникативная. продуктивная, музыкальная, изобразительная двигательная, конструктивная	Наглядные, словесные, игровые, практические;

	Свободная деятельность детей	Комплексование предметно-развивающих сред групп	Индивидуальная помощь, этические беседы, регулирование конфликтов «Стол переговоров», «Коврик дружбы»	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, Конструктивная, изобразительная, общение, трудовая	Методика «Выбор в действии»
	Прогулка	Предметно-пространственная среда детского сада, прогулочного участка. Оборудование и материалы для экспериментирования	Наблюдения, подвижные игры Дидактические игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений и пр.	Двигательная. коммуникативная. познавательно-исследовательская, трудовая	
	Обед	Уголок дежурств, сервировка стола, использование планшета «Столик, накройся!»	Беседа о здоровой пище и этикете, о правилах поведения за столом	Трудовая, общение	Называние блюда, рассказ о его полезных свойствах, художественное слово и др. Конкурс «сервировка столов»

2-я половина дня.	«Тихий час» (сон)	Адаптивная предметно-пространственная среда, материалы и оборудование для релаксации, панно «Сегодня засыпаем под... (музыку, чтение, тишину)	Индивидуальная деятельность, решение проблемных ситуаций с засыпанием	Отдых	Методика засыпания ««Волшебная звезда», чтение перед сном, беседа о пользе сна. Выбор детьми ритуала засыпания: под музыку, под чтение воспитателя, под слушание аудиозаписи, в тишине.
	Пробуждение	Оборудование для корректирующей гимнастики и гимнастики пробуждения	Корректирующая гимнастика, дыхательная гимнастика	Двигательная, коммуникативная. самообслуживание	Здоровьесберегающие ситуации. Босохождение по специальным коврикам, ««дорожкам здоровья», дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой
	Уплотненный полдник		Совместный труд, беседы	Трудовая, коммуникативная	Метод опережающего одобрения, художественное слово
	Непосредственно образовательная деятельность	Преобразование образовательной среды	Дидактические игры, проблемные ситуации, коммуникативные тренинги	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, конструктивная и др.	Интегрированная образовательная деятельность
	Свободная деятельность	Творческие мастерские, кружки по интересам	Ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации оценки	Виды деятельности по интересам.	«Коробка идей» «Волшебный сундучок»
	Прогулка	Предметно-пространственная среда детского сада, прогулочного участка	Экологические наблюдения, экологические игры, наблюдения за явлениями природы	Строительные игры из песка, снега, режиссерские игры	Игры-путешествия. Игры с ветром (флюгеры, воздушный змей) Путешествие по участку – рисование с детьми плана с отметками самых тихих и ветреных мест, опытная деятельность
	Уход домой		Беседа	Спокойные виды игр	Ритуал прощания

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в рамках НОД

Непосредственно образовательная деятельность		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	От 6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин		15	20	25	30
Максимальный объем НОД в день, мин	I половина дня	30	40	45	90
	II половина дня	Не допускается		После дневного сна	
		25	30		
Максимальное количество НОД в неделю		10		15 (13)	20 (14)
Минимальные перерывы между НОД, мин		10			
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД			
Дополнительные условия		Не указано		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в I половину дня	

Тематическое содержание образовательной работы

Неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
--------	----------------	----------------	----------------	------------------

Сентябрь

1-я	Наши игрушки	Здравствуй, детский сад	Наш детский сад. Встречи после лета	Встречи друзей после летнего отдыха.
2-я	Мы гуляем и играем	Наша группа	Наш детский сад. Мы- группа	Встречи друзей после летнего отдыха.
3-я	Машины на нашей улице	Городская улица. Транспорт.	Жизнь людей и природа в городе	Города моей страны
4-я	Яблочко на яблоне	Городская улица. Магазины.	Жизнь людей в деревне	Чебоксары – город мой!

Октябрь

5-я	Где растет репка	Во саду, ли в огороде	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Такой разный урожай!
-----	------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------

Алгоритм освоения тематического содержания:

1 этап – выяснение уровня имеющихся у детей представлений, пробуждение интереса к предложенной теме (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации и пр.)

2 этап - обогащение имеющихся представлений различными средствами
(чтение, рассказывание, наблюдения, исследования и пр.)

3 этап – выражение детьми полученных представлений в художественно-творческой деятельности
(продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и пр.)

4 этап - обобщение полученных представлений (итоговое событие: конкурс, игры-викторины, тематическое развлечение, досуги, создание макета и пр.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

статья 44.

Федерального закона № 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»

п.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

п.2. ...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития



Особенности взаимодействия ДОУ с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<p>Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование</p>	В соответствии с годовым планом работы ДОУ
В создании условий	<p>Участие в субботниках по благоустройству Помощь в создании РППС Оказание помощи в ремонтных работах</p>	<p>Периодически Постоянно Ежегодно</p>
В управлении ДОУ	Участие в работе Попечительского Совета, Совета родителей, Педагогического совета, родительского комитета	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>Наглядная информация сайт ДОУ, муниципальный проект «Сетевой город. Образование» Консультации тренинги родительские собрания</p>	<p>Регулярно 1 раз в месяц 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе	<p>Дни открытых дверей Совместные праздники Участие в смотрах-конкурсах, выставках, проектной деятельности и др.</p>	В соответствии с годовым планом, ООП ДОУ

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечен** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий;



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- **стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;**
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- **проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- обладает установкой **положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства**; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего **в игре**; ребенок владеет различными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- ребенок достаточно **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка **складываются предпосылки грамотности**;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- у ребенка развита **крупная и мелкая моторика**; он **подвижен, вынослив, владеет основными движениями**, может **контролировать свои движения и управлять ими**;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- **способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **ребенок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

