

Рассмотрена

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2018г.

Утверждена

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 178
г.Чебоксары

Сергеева С.И.

Приказ №161 от 31.09.2018г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- детский сад № 178»
города Чебоксары Чувашской Республики**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года, регистрационный номер 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный номер 30384) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая, 2015 года № 2/15)

Содержание

I.Целевой раздел:

- **Пояснительная записка** (нормативная база, цель и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию образовательной программы, значимые для разработки ОП характеристики)
- **Планируемые результаты освоения программы** (целевые ориентиры уровня дошкольного образования, технологии педагогической диагностики индивидуального развития детей)

II.Содержательный раздел:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (содержание образовательных областей)
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (модель образовательного процесса)

III.Организационный раздел:

- Описание материально-технического обеспечения ООП ДО
- Режим дня
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДОО разработана на основании следующей **нормативно-правовой базы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования**»

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «**Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая, 2015 года № 2)

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| <p><u>Примерная основная образовательная программы дошкольного образования</u> <u>«Истоки»</u> Научн. рук. Л.А.Парамонова</p> | <p><u>Парциальные программы и технологии:</u></p> <p>Петерсон Л. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки" по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000», 2007. (ГРИОО)</p> <p>Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников (ТРИЗ-ОТСМ-РТВ).-Ульяновск, ООО «Вектор –С», 2015</p> <p>Программа образования ребенка – дошкольника.- Чебоксары: Чувашский республиканский институт</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образования, 2006 г. («Обучение чувашскому языку», «Познавательная деятельность: «Моя республика», «Родная страна») /науч. рук. Л.В. Кузнецова</p> <p>Е.И.Николаева. <i>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»:</i> примерная парциальная образовательная программа/Е.И.Николаева.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р .Б. <i>Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</i>-СПб: ООО» Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013</p> <p>Е.К.Воронова. <i>Программа обучения детей плаванию в детском саду</i> (1 корпус)</p> <p>А.А.Чеменева. Т.В.Столмакова. <i>Программа обучения плаванию «Послушные волны» для обучения плаванию детей в ДОУ.</i> - СПб.: Издательство "Детство-Пресс",2011 (2 корпус)</p> |
|--|--|

Цель: Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1 ФГОС)

ООП ДОО направлена на решение следующих задач:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| <p><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»</u> Научн. рук. Л.А.Парамонова</p> <ul style="list-style-type: none"> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального | <p>Петерсон Л. <u>Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. |

благополучия.

- Формирование общей культуры личности детей в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, видеть себя глазами окружающих
- Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. *Технологии развития интеллекта дошкольников (ТРИЗ-ОТСМ-РТВ):*

- Освоение детьми способов интеллектуально - творческой и познавательной деятельности
- *Программа образования ребенка-дошкольника* Науч. рук. Л.В. Кузнецова («Обучение чувашскому языку»)
- Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, понимания важности изучения чувашского языка
- Воспитание уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство

гордости за свою республику.

Е.И.Николаева. **Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе:**

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке;
- Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях;
- Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков;
- Воспитывать литературно- художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы;
- Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре,

познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. *Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:*

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развитие экологической культуры ребенка и становление ценностей бережного отношения к природе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Е.К.Воронова. *Программа обучения детей плаванию в детском саду* (1 корпус)

А.А.Чеменева. Т.В.Столмакова. *Программа обучения плаванию «Послушные волны» для обучения плаванию детей в ДОУ.* - СПб.: Издательство "Детство-Пресс",2011 (2 корпус)

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

| <u>Принципы и подходы ФГОС ДО:</u> | <u>Комплексная программа</u> | <u>Парциальные программы</u> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства</i> • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, <i>ребенок - субъект образования</i> • <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</i> • <i>Поддержка инициативы</i> | <p style="text-align: center;"><u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»</u> Научн. рук. Л.А.Парамонова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципа <i>«от общего к частному»</i> • <i>Интегрированный принцип</i> • Создание <i>проблемных ситуаций</i> • <i>Наглядное моделирование</i> • <i>Создание условий для практического экспериментирования</i> • <i>Учет индивидуальных особенностей</i> • <i>Учет основных стилей восприятия</i> | <p>Петерсон Л. <u>Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»:</u> Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000», 2007:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип психологической комфортности</i> (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса) • <i>Принцип деятельности</i> (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе) • <i>Принцип минимакса</i> (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом) • <i>Принцип целостности</i> (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира) • <i>Принцип вариативности</i> (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор) • <i>Принцип творчества</i> (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности) • <i>Принцип непрерывности</i> (обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой) и др. |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>детей</i> в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сотрудничество Организации с семьей</i> • <i>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</i> • <i>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</i> • <i>Возрастная адекватность дошкольного образования</i> • <i>Учет этнокультурной ситуации</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности</i> • <i>Учет специфики в развитии мальчиков и девочек</i> • <i>Баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий</i> | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <u><i>Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип полноты</i> • <i>Принцип системности</i> • <i>Принцип сезонности</i> • <i>Принцип учета условий городской и сельской местности</i> • <i>Принцип возрастной адресованности</i> • <i>Принцип интеграции</i> • <i>Принцип координации деятельности педагогов</i> • <i>Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи</i> |
|---|---|--|

Характеристика контингента детей

ООП ДО предусмотрена для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений в одновозрастных группах **общеразвивающей направленности**.

Сведения о воспитанниках: всего детей в ДОУ – 697

групп - 28 из них:

| Группа | Возраст | Кол-во |
|------------------|------------|--------|
| 1 младшая | 2- 3года | 2 |
| 2 младшая | 3 – 4 года | 5 |
| Средняя | 4 – 5 лет | 7 |
| Старшая | 5 – 6 лет | 6 |
| Подготовительная | 6 - 7 лет | 8 |

Особые условия реализации программы

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью образовательного процесса ДОО республики и города Чебоксары. Согласно этому в содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение реализация **национально-регионального компонента**.

Приобщение к национальной культуре в ДОУ происходит при обучении детей чувашскому языку, в ходе знакомства с музыкой чувашских композиторов, при ознакомлении с чувашской детской литературой, проведении традиционных праздников чувашского народа Акатуй, Сурхури, Ниме и т.д.

Национальным духом проникнута вся внутренняя среда дошкольного учреждения, поэтому одним из стратегических направлений работы учреждения является **этнопедагогизация** образовательного процесса.

Этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, поэтому в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам республики, страны, языку, культуре, традициям своего народа.

Участие ДОУ в муниципальных проектах : «Преемственность: детский сад – школа»; «Энциклопедия профессий от А до Я», «Юные чебоксарцы учатся плавать», « По родному краю с рюкзаком шагаю» и др. также способствуют реализации ООП ДОУ.

II. Планируемые результаты освоения ООП

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| <p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с</p> <p>Показатели развития детей трех лет, <u>стр. 44-46</u></p> <p>Базисная характеристика личности ребенка трех лет, <u>стр. 47</u></p> <p>Показатели развития ребенка к 5 годам , <u>стр. 88-92</u></p> <p>Базисная характеристика личности ребенка пяти лет, <u>стр. 90-93</u></p> <p>Показатели развития ребенка к 7 годам, <u>стр. 133-137</u></p> <p>Базисная характеристика личности ребенка семи лет , <u>стр. 137-139</u></p> | <p>Петерсон Л. <u>Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»:</u></p> <p>Планируемые результаты освоения программы для детей:</p> <p>3-4, 4-5 лет. <u>стр. 23-25;</u></p> <p>5-6, 6-7 лет <u>стр.27-30.</u></p> <p>Сидорчук Т.А., <u>Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников (ТРИЗ-ОТСМ-РТВ):</u> У детей сформированы понятия «признак», «имена признаков»; Дети воспринимают проявления признака в конкретном объекте, сформировано представление о его типичности и парадоксальности. Сформировано умение находить причинно-следственные связи между объектами. Развиты навыки фантастического преобразования объектов. Сформирована чувствительность к проблемам и умение находить способы их решения.</p> <p><u>Программа образования ребенка-дошкольника.</u> Научный руководитель Л.В.Кузнецова</p> <p>Сформирован интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, ребенок осознает себя как личность, принадлежащая к определенному</p> |

языковому и культурному сообществу, понимает важность изучения чувашского языка
 Сформировано уважение к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику.
 Имеет представление о своем городе, республике; людях, прославивших Чувашию

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

У детей сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Развита экологическая культура, сформированы ценности бережного отношения к природе.

Сформированы ценности здорового образа жизни.

Сформированы основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в ДОО

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---|
| <p>В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).</p> <p><i>Экспресс-оценка</i> развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и</p> | <p>М.В.Корепанова, Е.В.Харламова. <i>Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа2100»</i>, стр.56-57</p> <p>. Т.А.Сидорчук. <i>«Я познаю мир»</i> Методический комплекс по освоению детьми способов познания. Маршрутные листы реализации технологических карт и инструкция по проведению педагогического</p> |

деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. **Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста** (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение **педагогической диагностики** (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики(мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

мониторинга», **стр. 96 – 98.**

Диагностика речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по чувашскому языку.

Т.Г. Гусарова. **Диагностика знаний старших дошкольников о правилах безопасного поведения** // В кн. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. Ч.2, **стр.173-177**

II.Содержательный раздел

Раскрывает общее содержание программы и включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях. Образовательная деятельность в МБДОУ « ЦРР – детский сад № 178» г.Чебоксары представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п.2.6. ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие (ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

| Обязательная часть | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|-----------------------|--|---|
| Образов. область | Возраст | Ссылка | |
| Социально-коммуникативное развитие | Ранний возраст | Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с <u>Стр.25-28</u> Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Младший дошкольный (3-5)</p> <p>Старший дошкольный (5-7)</p> | <p style="text-align: center;"><u>Стр. 54-60</u></p> <p>Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр. 94-100</u></p> | <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <u>Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</u></p> <p>Содержание основных разделов программы:</p> <p>Раздел 1. Ребенок и другие люди <u>стр. 11-15</u></p> <p>Раздел 2. Ребенок и природа <u>стр.15-17</u></p> <p>Раздел 3. Ребенок дома <u>стр. 17-19</u></p> <p>Раздел 4. Здоровье ребенка <u>стр.19-25</u></p> <p>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка <u>стр. 25-28</u></p> <p>Раздел 6. Ребенок на улице <u>стр.28-32</u></p> |
|--|---|--|---|

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ используются также следующие методические пособия: Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей. В 3-х ч.: 2-3, 3-5, 5-7 лет. М., 2014 (*игровая деятельность*); Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М., 2014 (*трудовая деятельность*) и др.

Познавательное развитие (ФГОС ДО)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Обязательная часть | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--------------------------------|------------------------------|---|---|
| Образовательная область | Возраст | Ссылка | |
| Познавательное развитие | Ранний возраст | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.- 5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.28-33</u> | Петерсон Л. <u>Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки»</u> Содержание для детей 3-4 и 4-5 лет: 1.Сравнение предметов и групп предметов <u>стр.22</u> 2.Числа 1-8 (1-10) <u>стр.22</u> 3. Величины <u>стр.22</u> 4.Пространственно-временные Отношения <u>стр.22-23</u> Содержание для детей 5-6 и 6-7 лет: 1.Общие понятия <u>стр.25</u> |
| | Младший дошкольный (3-5 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.- 5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.60-68</u> | |
| | Старший дошкольный (5-7 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.- 5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | <u>Стр. 100-109</u> | 2. Числа и операции <u>стр.25-26</u> 3. Пространственно-временные представления <u>стр.26</u> 4. Геометрические фигуры и величины <u>стр.26-27</u> <u>Программа образования ребенка-дошкольника</u> Содержание образования: «Моя республика» <u>стр.42, 48, 57</u> «Родная страна» <u>стр. 6</u> |
|--|--|---------------------|--|

Для реализации образовательной области «**Познавательное развитие**» в ДООУ используются также следующие методические пособия:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2016
4. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М., 2015 и др.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.:ТЦ Сфера,2010
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.- М.:ТЦ Сфера,2010

Речевое развитие (ФГОС ДО)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Обязательная часть | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-------------------------|---------|--------|--|
| Образовательная область | Возраст | Ссылка | |
| | | | |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|--|--|
| Речевое развитие | Ранний возраст | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.- 5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр. 33-35</u> | Программа образования ребенка- дошкольника.- Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. Содержание программы в средней группе <u>стр. 136-139</u> в старшей группе <u>стр.140-143</u> в подготовит. групппе <u>стр.144-148</u> | . Е.И.Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе « Рассказы солнечного края » Содержание программы: в младшей группе <u>стр.18-19</u> в средней группе <u>стр.21 – 22</u> в старшей групп <u>стр.24 – 26</u> в подготов.групппе <u>стр29</u> |
| | Младший дошкольный (3-5 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.- 5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр. 68-72</u> | | |
| | Старший дошкольный (5-7 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.- 5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр. 68-72</u> | | |

Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Обязательная часть | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Возраст | Ссылка | |
| Художественно-эстетическое развитие | Ранний возраст (1-3 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.35-41</u> | |
| | Младший дошкольный (3-5 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.72-84</u> | |
| | Старший дошкольный (5-7 лет) | Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.113-128</u> | |

Физическое развитие (ФГОС ДО)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Обязательная часть | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-------------------------|------------------------------|--|--|
| Образовательная область | Возраст | Ссылка | |
| Физическое развитие | Ранний возраст | Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.41-44</u> | |
| | Младший дошкольный (3-5 лет) | Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.84-88</u> | |
| | Старший дошкольный (5-7 лет) | Источники: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Науч.рук.Л.А.Парамонова.-5.е изд.-М.: ТЦ Сфера,2015.-192с. <u>Стр.128-133</u> | |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

• Основные виды деятельности детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание**
- **элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

| Образовательные области | Приоритетные виды деятельности | Формы организации |
|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы, моделирование с ситуаций и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы | Самостоятельная и групповая творческая деятельность в форме «мастерской» (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, детский дизайн), музыкальные занятия, досуги, развлечения, чтение, игры-драматизации, экскурсия в музей, рассматривание картин, беседы об искусстве. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, исследования, проблемные ситуации, экскурсии, целевые прогулки, дидактические и конструктивные игры, викторины, олимпиады, просмотр презентаций, развивающих программ, фильмов, коллекционирование, проекты и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседы, творческое рассказывание, настольно-печатные, словесные игры, отгадывание загадок, разговоры, ситуативное обсуждение, экскурсия в |

| | | |
|----------------------------|-----------------------|--|
| | | библиотеку и др. |
| Физическое развитие | Двигательная, игровая | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, плавание, подвижные игры, элементы спортивных упражнений, праздники, физкультминутки и др. |

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе.

| Название метода | Определение метода | Рекомендации по их применению |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные | Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа и видеофильмов, слайдов и пр. |
| Практические | Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено |
| Репродуктивный | Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено |
| Частично-поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений | проблемы пока отсутствуют |
| Исследовательский | В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка | В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов |
| Активные | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры, специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. |

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей. В ДОУ применяются следующие способы и направления **поддержки детской инициативы**:

- **Характер взаимодействия детей со взрослыми:** уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.
- **Характер взаимодействия детей друг с другом:** «создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми»; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (п.3.2.5.ФГОС)
- **Способы и направления поддержки детской инициативы:** через «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС), разработка индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ведущая цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов взаимодействия с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ

Особенности взаимодействия с семьей

- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- Рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования дошкольников;
- Реализовывать принципы личностно-ориентированного взаимодействия, социального партнерства, соуправления.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

| Участие родителей в жизни ДООУ | Формы | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование | В соответствии с годовым планом работы ДООУ. По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС | 2 раза в год |

| | | |
|--|---|---|
| | Оказание помощи в ремонтных работах | Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДОО | Участие в работе Попечительского совета, родительского комитета, педагогического совета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация. Сайт ДОО Муниципальный проект «Сетевой город. Образование» Консультации. Тренинги, родительские собрания | Регулярно 1 раз в месяц 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе | Дни открытых дверей Совместные праздники Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, проектной деятельности и др. | В соответствии с годовым планом |

Модель интегрированного образовательного процесса на день

| Место в половине дня | Режимный процесс | Особенности организации предметно-пространственной среды | Совместная образовательная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность | Формы и методы |
|----------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1-я половина дня | Прием детей на воздухе | Предметно-пространственная среда детского сада, прогулочного участка в зависимости от темы недели | Ритуал приветствия, беседы, разговоры с детьми, наблюдения за объектами живой и неживой природы, ситуативные разговоры, игры малой подвижности | Речевая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная | Методы активизирующего общения, речевые настройки, «модель 3-х вопросов», словесные игры, беседы, загадки, разговоры, ситуации и др. |
| | Возвращение с прогулки в группу | Панно «Мое настроение» | Беседы об эмоциональном состоянии и настроении детей | Речевая, коммуникативная, символическая | Метод пиктограмм, словесные, практические, игровые, наглядные |
| | Утренняя гимнастика | Предметно-пространственная среда музыкального зала, спортивного зала, музыкальное сопровождение | Утренняя гимнастика | Двигательная, коммуникативная | Здоровьесберегающие ситуации, словесные, наглядные, игровые. |
| | Завтрак | Уголок дежурств, сервировка стола, панно «Столик, накройся!» | Совместный труд | Трудовая. Сервировка стола, уборка посуды | Называние блюда, рассказ о его полезных свойствах, художественное слово и др. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Проектирование образовательной среды (расстановка столов П-образно, Т-образно, использование наглядно-демонстрационного материала и др.) | Игры-занятия, игровые образовательные ситуации и др. | Познавательная, исследовательская, речевая, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, изобразительная, двигательная, конструктивная | Наглядные, словесные, игровые, практические; информационно-рецептивные, частично-поисковые, активные и др. |
| Свободная деятельность детей | Комплексование предметно-развивающих сред групп | Индивидуальная помощь, этические беседы, регулирование конфликтов «Стол переговоров», «Коврик дружбы» | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная, общение, трудовая | Методика «Выбор в действии» |
| Прогулка | Предметно-пространственная среда детского сада, прогулочного участка. Оборудование и материалы для экспериментирования, игровой деятельности, двигательной активности и др. | Наблюдения, подвижные игры, дидактические игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений и пр. | Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая | Наблюдения, игры, ситуации, упражнения, экспериментирование, разговоры, беседы, самостоятельная деятельность с выносным материалом и др. |
| Обед | Уголок дежурств, сервировка стола, использование планшета «Столик, накройся!» | Беседа о здоровой пище и этикете, о правилах поведения за столом | Трудовая, коммуникативная | Конкурс «сервировка столов» |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| 2-я половина дня. | «Тихий час» (сон) | Адаптивная предметно-пространственная среда, материалы и оборудование для релаксации, панно «Сегодня засыпаем под... (музыку, чтение, тишину) | Индивидуальная деятельность, решение проблемных ситуаций с засыпанием | Отдых | Методика засыпания «Волшебная звезда», чтение перед сном, беседа о пользе сна. Выбор детьми ритуала засыпания: под музыку, под чтение воспитателя, под слушание аудиозаписи, в тишине. |
| | Пробуждение | Оборудование для корригирующей гимнастики и гимнастики пробуждения, музыкальное сопровождение | Корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика | Двигательная, коммуникативная. самообслуживание | Здоровьесберегающие ситуации. Босохождение по специальным коврикам, «дорожкам здоровья», дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой |
| | Уплотненный полдник | Уголок дежурств, сервировка стола, панно «Столик, накройся!» | Совместный труд, беседы | Трудовая, коммуникативная | Метод опережающего одобрения, художественное слово, рассказ о полезности и вкусовых качествах блюд. |
| | Непосредственно образовательная деятельность | Преобразование образовательной среды в зависимости от вида и темы НОД | Дидактические игры, проблемные ситуации, коммуникативные тренинги | Познавательная-исследовательская, коммуникативная, речевая, конструктивная и др. | Интегрированная образовательная деятельность |
| | Свободная деятельность | Творческие мастерские, кружки по интересам | Ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации оценки | Виды деятельности по интересам. | |
| | Прогулка | Предметно-пространственная среда детского сада, прогулочного участка | Экологические наблюдения, экологические игры, наблюдения за явлениями природы и пр. | Строительные игры из песка, снега, режиссерские игры | Игры, игровые упражнения, ситуации, экспериментирование и др. |
| | Уход домой | | Беседа | Спокойные виды игр | Ритуал прощания |

III. Организационный раздел

Материально-техническая база ДООУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

| Наименование | Корпус 1 | Корпус 2 |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| Бассейн | 1 | 1 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 |
| Физкультурный зал | 1 | 1 |
| Методический кабинет | 1 | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 | 1 |
| ТРИЗ-лаборатория | 1 | - |
| Кабинет развивающего обучения | 1 | - |
| Творческая мастерская | - | 1 |
| Музей «Чувашская изба» | - | 1 |
| Групповые помещения | 14 | 14 |
| Компьютеры | 7 | 7 |
| Сенсорное табло | 1 | |
| Мультимедийная доска | 1 | |
| Проекторы | 2 | 1 |
| Телевизоры | 6 | - |
| Спортивная площадка | 1 | - |
| Детские игровые площадки | 14 | 14 |

Обеспеченность методическими материалами

| Учебно-методический комплект к обязательной части | Количество |
|---|---------------|
| Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015 | 30 |
| Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / сост. Е.В.Трифонова. М., 2015 | 2 |
| Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. | 6 |
| Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. 2-е изд. М., 2015 | 6 |
| Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. 2-е изд. М., 2015 | 6 |
| Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. 2-е изд. М., 2015 | 6 |
| Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014. | 4 |
| Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014. | 5 |
| Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014. | 5 |
| Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014. | 5 |
| Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М | 2 |
| Методические пособия | Кол-во (штук) |
| Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013. | 2 |

| | |
|--|---|
| Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014. | 3 |
| Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013. | 4 |
| Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013. | 4 |
| Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014. | 3 |
| Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012. | 4 |
| Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014. | 3 |
| Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013. | 3 |
| Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004. | 4 |
| Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004. | 4 |
| Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000. | 3 |
| Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999. | 5 |
| Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005. | 1 |
| Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | процедуры, завтрак. |
| 08.40-9.00 | 08.40-9.00 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД. |
| 09.00- 09 .15 09.25-09.35 | 09.00-09.20 09.30-09.50 | Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). |
| 09.35-10.00 | 09.50-10.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. |
| 10.00-12.00 | 10.00-12.15 | Прогулка, возвращение с прогулки. |
| 12.00-12.35 | 12.15-12.45 | Обед. |
| 12.35-15.00 | 12.45-15.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры. |
| 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | Подъем детей, закаливающие процедуры |
| 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | Самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки. |
| 16.30- 17.00 | 16.30-17.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | Свободная деятельность в группе, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |

| Старшая группа Время | Подготовительная группа Время | Режимные моменты |
|---------------------------------|--|--|
| 07.00-08.10 | 07.00-08.20 | Утренний прием на воздухе, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, возвращение с прогулки. |
| 08.10-08.20 | 08.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 08.20-08.45 | 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак. |
| 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД. |
| 09.00-10.35 | 09.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы) |
| 10.35-12.30 | 10.50-12.40 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.00-15.00 | 13.10 -15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | 15.10-15.40 | Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры |
| 15.30 -16.40 | 15.40-16.40 | Свободная деятельность в группе, кружки, самостоятельная деятельность |
| 16.40.-17.00 | 16.40- 17.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 17.00-19.00 | 17.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. |

Режим дня (на теплый период)

| Младшая группа Время | Средняя группа Время | Режимные моменты |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 07.00-08.00 | 7.00-8.00 | Утренний прием на прогулке, совместная, самостоятельная деятельность. |
| 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика на воздухе |
| 8.10-8.50 | 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак |
| 8.50-11.20 | 8.50-11.30 | Дневная прогулка, разнообразная совместная и самостоятельная деятельность детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| 11.20-11.40 | 11.30-11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. |
| 11.40-12.10 | 11.50-12.20 | Обед |
| 12.10-15.10 | 12.20-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры. |
| 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | Свободная деятельность |
| 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник |
| 16.30-19.00 | 16.30-18.30 | Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой |

| Старшая группа Время | Подготовительная группа Время | Режимные моменты |
|---------------------------------|--|--|
| 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | Утренний прием на прогулке, совместная, самостоятельная деятельность |
| 8.20-8.30 | 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика на воздухе |
| 08.30-09.00 | 08.40-09.10 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак. |
| 09.00-11.20 | 09.10-11.20 | Дневная прогулка, разнообразная совместная и самостоятельная деятельность детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 11.40-12.10 | 11.40-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.10-15.10 | 12.20-15.20 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10-15.30 | 15.20-15.40. | Постепенный подъем, оздоровление, закаливание, гигиенические процедуры |
| 15.30-16.00 | 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.30 | 16.00-17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки |
| 17.30-18.00 | 17.40-18.00 | Подготовка ужину, ужин. |
| 18.00-19.00 | 18.00-18.30 | Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой |

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в рамках НОД

| Непосредственно образовательная деятельность | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | От 6 лет |
|---|-----------------|---|---------|---|----------|
| Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин | | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Максимальный объем НОД в день, мин | I половина дня | 30 | 40 | 45 | 90 |
| | II половина дня | Не допускается | | После дневного сна | |
| | | | | 25 | 30 |
| Максимальное количество НОД в неделю | | 10 | | 15 (13) | 20 (14) |
| Минимальные перерывы между НОД, мин | | 10 | | | |
| Проведение физкультминуток | | Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД | | | |
| Дополнительные условия | | Не указано | | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в I половину дня | |

Тематическое содержание образовательной работы

| Неделя | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| <i>Сентябрь</i> | | | | |
| 1-я | Наши игрушки | Здравствуй, детский сад | Наш детский сад. Встречи после лета | Встречи друзей после летнего отдыха. |
| 2-я | Мы гуляем и играем | Наша группа | Наш детский сад. Мы-группа | Встречи друзей после летнего отдыха. |
| 3-я | Машины на нашей улице | Городская улица. Транспорт. | Жизнь людей и природа в городе | Города моей страны |
| 4-я | Яблочко на яблоне | Городская улица. Магазины. | Жизнь людей в деревне | Чебоксары – город мой! |
| <i>Октябрь</i> | | | | |
| 5-я | Где растет репка | Во саду, ли в огороде | Жизнь людей в деревне. Урожай. | Такой разный урожай! |
| 6-я | Кто любит зернышки | Такие разные зернышки | Жизнь людей в деревне Ферма | Встречаем гостей |
| 7-я | Дождик и зонтик | Домашние животные | Золотая осень | Веселая ярмарка |
| 8-я | Белкина кладовка | Запасы на зиму | Дождливая осень | Веселая ярмарка(продолжение) |
| <i>Ноябрь</i> | | | | |
| 9-я | Где спрятался котенок | В гостях у трех медведей | Лес в жизни человека и животных | Хорошая книга – лучший друг |

| | | | | |
|------|----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 10-я | Книжка - сказка | Книжки про ежиков и не только | Лес в жизни человека и животных (продолжение) | Хорошая книга – лучший друг (продолжение) |
| 11-я | Холодный ветер- теплые рукавички | Котятки и перчатки | Кто во что одет | Свет и тепло в доме |
| 12-я | Ботинки и сапожки | Такая разная обувь | Кто во что одет | Свет и тепло в доме (продолжение) |
| 13-я | Кроватка и сон | День и ночь – сутки прочь | Времена года. Календарь | Измерение времени- календарь |
| 14-я | Заснеженная елочка | Здравствуй, зимушка- зима! | Новогодний праздник. Елка наряжается | Измерение времени- часы |
| 15-я | Наряжаем елочку | Подарки Деда Мороза | Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус | Какого цвета зима. |
| 16-я | Хоровод вокруг елки | Новогодний праздник | Новогодний праздник. Коляда | Новый год шагает по планете. |

Январь

| | | | | |
|-------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 17-я неделя | Конфеты и сладости | К нам гости пришли | Цирк | Театр. |
| 18-я неделя | Санки и горки | Зимние развлечения | Зимние игры и соревнования | Путешествие к Северному полюсу |
| 19-я неделя | В гости к белому медвежонку | Зимние холода | Путешествие на Север | Путешествие в Антарктиду |

Февраль

| | | | | |
|------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 20-я | Где живет черепаха | Путешествие с доктором Айболитом | Путешествие на Юг | Путешествие в Америку |
| 21-я | Рыбки в аквариуме | Море и его обитатели | Кто в море живет, что по морю плывет | Путешествие в глубины океана |

| | | | | |
|-------------|------------------------|------------------------|--------------------------------|---|
| 22-я | Поздравляем папу | Защитники | Про храбрых и отважных | Путешествие в прошлое: крепости и богатыри |
| 23-я | Приглашаем гостей | Чаепитие | Про самых любимых | Мир природный и рукотворный |
| <i>Март</i> | | | | |
| 24-я | Поздравляем маму | Праздник бабушек и мам | Здравствуй, солнышко! | Красота и доброта |
| 25-я | Теплое солнышко | Каким бывает огонь | Вода.Капель.Поло-водье | Живая и неживая природа |
| 26-я | Кто как купается | Какой бывает вода | Вода и ее свойства | Путешествие в пустыню – туда, где нет воды. |
| 27-я | Скворушка вернулся | К нам весна шагает | Весна. Прилет птиц | Такие разные звуки |
| 28-я | У кого какой дом. | Кто построил этот дом | Камни и их свойства | Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты. |
| 29-я | Кто умеет летать | Что там в небе голубом | Жизнь людей и природа в горах. | Праздник моей страны – день Космонавтики |
| 30-я | Зоопарк в городе | Чебоксары –город мой! | Чувашия-мой край родной! | Славный край чувашский! |
| 31-я | Что из семечка выросло | Такие разные насекомые | Телевидение | Путешествие на родину Олимпийских игр. |
| <i>Май</i> | | | | |
| 32-я | Кто пасется на лугу | Во поле береза стояла | Моя страна | Моя страна, ее соседи |
| 33-я | Праздники и выходные | Праздничная почта | Москва-столица | Праздники моей страны – День Победы |
| 34-я | В деревне и на даче | Летние путешествия | Скоро лето! | До, свиданья, детский сад!. |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяцы года | Праздники | Досуги, конкурсы, выставки | Городские мероприятия |
|-------------|---|--|--|
| Сентябрь | День знаний День дошкольного работника | Фотовыставка « Как мы отдыхали летом» Фотовыставка « Моя мама работает в детском саду» Интервьюирование детей «Дорогой наш воспитатель» Конкурс рисунков « Наш любимый воспитатель» | |
| Октябрь | | Развлечение «Осень в гости просим» | |
| Ноябрь | | Конкурс чтецов ко Дню матери | |
| Декабрь | Новогодний маскарад | Выставка творческих работ «Символ года – 2019» | |
| Январь | | Зимние забавы | |
| Февраль | | Семейный досуг «А ну-ка, папы» | |
| Март | Праздник мам | Выставка рисунков «Милой мамочки портрет» | |
| Апрель | | Праздник-проказник; Развлечения «Чувашия-мой край родной» | |
| Май | Выпуск в школу | | Военно-патриотический парад дошколят, Бал дошколят, Конкурс детского рисунка «Чебоксары, где живет счастливое детство» |